

Принято на заседании Педагогического совета (протокол № 1 от .05.15 г.)	«Согласовано» Председатель Совета ОУ _____ Лагутина Т.Я. «04» октября 2015 г.	«Утверждаю» Директор школы _____ Димова Е.И. « 04» октября 2015 г
---	--	--

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях с обучающимися с ОВЗ в интегрированных классах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 6»

г. Бaley, 2015г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (статья 55, о создании условий для получения образования лицам с ОВЗ), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», разработанной Институтом коррекционной педагогики РАО и рекомендованной коллегией Минобрaзования РФ для использования в системе образования России.

1.2. Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, включенных в индивидуальные учебные планы обучающихся.

1.3. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов МБОУ «СОШ № 6» по организации и проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

1.4. Основная цель индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий: повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

1.6. Коррекционная работа осуществляется при соблюдении ряда условий:

- Коррекция направлена на исправление и доразвитие, а также компенсацию тех психических процессов, которые являются основой для развития ребенка.
- Коррекционно-развивающая работа создает условия для эффективного формирования психических функций, которые особенно интенсивно развиваются в текущий период детства.
- Коррекционно-развивающая работа способствует формированию предпосылок для благополучного развития на следующем возрастном этапе.

- Коррекционно-развивающая работа направлена на гармонизацию личностного развития ребенка на данном возрастном этапе.
- Коррекция психофизиологических и личностных функций осуществляется по результатам диагностики и в тесном сотрудничестве с учителем-дефектологом и педагогом -психологом.

1.7.Содержание индивидуальных занятий исключает формальный механический подход, "натаскивание" в формировании отдельного навыка. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка.

1.8.Коррекционно-развивающие воздействия строятся с учетом всех возможных взаимосвязей проявления первичного дефекта и обусловленных им нарушений на всех уровнях анализа, и осуществляются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. (Приложение 1)

1.9. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

2.1.Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия отражаются в индивидуальном учебном плане обучающихся 1-4 и 5-9 классов в следующем объеме: 1-4 классов – до трех часов, 5-9 классов – до четырех часов.

2.2. Продолжительность индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий 15-20 минут.

2.3. В группы можно объединять не более четырёх учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях, сходные затруднения в учебной деятельности или нарушения психофизиологических функций. Работа с целым классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях не допускается.

2.4. Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по следующим дисциплинам:

- русский язык (письмо), литературное чтение (обучение грамоте), математика, развитие речи – в 1-4 классах.

2.5. Обучающиеся , удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются. Индивидуальная помощь оказывается ученикам,

испытывающим затруднения в обучении или имеющим какие-либо нарушения общего развития.

Периодически индивидуальные занятия проводятся также с обучающимися, не усвоившими материал вследствие пропуска уроков по болезни.

3. Контроль за индивидуальными и групповыми коррекционно-развивающими занятиями.

3.1. Учёт индивидуальных занятий ведётся в классном журнале «индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия» (приложение 2). Темы занятий должны носить коррекционно-развивающую направленность и не должны дублировать темы уроков по предметам.

3.2. Обязанности по контролю за организацией и проведением индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий возлагаются на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Приложение 1

Примерные направления коррекционно-развивающей работы по формированию психофизиологических и личностных функций, осуществляемые на индивидуально-групповых коррекционных занятиях:

1. *Оздоровительное направление.* Полноценное развитие ребенка возможно лишь при условии физического благополучия. Воздействие неблагоприятных факторов, таких как, например, голодание и недоедание, наличие хронических и текущих соматических заболеваний ослабляет нервную систему ребенка, приводит к астенизации. Это сказывается на темпах психического развития, снижает познавательную активность ребенка. К оздоровительному направлению можно отнести занятия коррекционной физкультурой, терапевтические процедуры и другие оздоровительные мероприятия.

2. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не стоит забывать об этом и при работе со здоровыми детьми, имеющими парциальные недостатки в развитии этих функций.

Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей детей.

Работа по совершенствованию движений и сенсомоторного развития направлена на:

- совершенствование общего моторного развития;
- развитие чувства равновесия и координации движений;
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие зрительно - моторных координаций;
- развитие артикуляционной моторики.

3. Коррекция и компенсация нарушений развития высших психических функций, развитие познавательной деятельности.

В рамках данного направления ведется работа по развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).

4. Развитие эмоциональной сферы. Основная задача - развитие эмоциональности детей, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы осуществляется через релаксационные упражнения, ролевые игры, драматизации, чтение по ролям и т.д.

Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития. Это направление важно для детей всех возрастов, но особенно актуально для подростков. Работа в этом направлении предполагает

воздействие на формирование системы мотивов ребенка или подростка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

Это направление практически сливается с психологическим консультированием и коррекцией, с одной стороны, и с психотерапией - с другой (в случае присутствия психопатологического радикала).

6. *Формирование видов деятельности*, свойственных тому или иному возрастному этапу: игровой, продуктивной (рисование, конструирование), учебной, коммуникативной, первоначальной трудовой.

Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у детей, испытывающих трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков.

7. *Развитие навыков планирования и прогнозирования деятельности* (практической и речевой), выработка умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

8. *Активизация социальных потребностей* и развитие умения работать самостоятельно и в различных объединениях.

Приложение 2

Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия

Дата	Тема занятия	Домашнее задание
15.10.15	Совершенствование письменных вычислительных навыков.	Порядковый номер учащихся (по списку в журнале) индивидуально
18.10.15	Развитие фонематического анализа.	Порядковый номер учащихся (по списку в журнале) индивидуально